****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره­ **بافت شناسی اختصاصی** »

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **آناتومی**

عنوان درس: **بافت شناسی اختصاصی**

کد درس: 15

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد 1.5 واحد نظری 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر فاطمه ملک

مدرس/ مدرسان: دکتر ملک، دکتر رستگار، دکتر مینایی

پیش­نیاز/ هم­زمان: بافت شناسی عمومی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: بافت شناسی پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**آشنایی با ساختار و فراساختار بافت های پایه**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:** **دانشجو باید ساختار و فراساختار بافت های پایه را بشناسد.**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**این درس به صورت تدریس نظری وبررسی لامها در کلاس عملی صورت می پذیرد**.

**بررسی و شناخت بافت گردش خون**

**بررسی و شناخت بافت ایمنی (لنفاوی)**

**بررسی و شناخت بافت گوارش و ضمیمه گوارش**

**بررسی و شناخت بافت تنفس**

**بررسی و شناخت بافت پوست**

**بررسی و شناخت بافت ادراری**

**بررسی و شناخت بافت تناسلی مونث**

**بررسی و شناخت بافت تناسلی مذکر**

**بررسی و شناخت بافت درون ریز**

**بررسی و شناخت بافت بینایی**

**بررسی و شناخت بافت شنوایی**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر: **انتظار می­رود** **ساختار و فراساختار بافت های پایه را بشناسد و از اطلاعات به دست آمده در تدریس و پژوهش استفاده نماید.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | ترکیبی**[[4]](#footnote-4)** |

**رویکرد حضوری**

**\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)**

\* بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

لطفا نام ببرید **آموزش تکوینی با رعایت اصل دانشجو محوری و ارائه تکالیف محوله**

**تقویم درس: از همکاران محترم درخواست می شود ، به میزان ساعات اختصاص داده شده ، تدریس را انجام دهند.**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر ملک | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت گردش خون | 1 |
| دکتر ملک | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت ایمنی (لنفاوی) | 2 |
| دکتر ملک | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت گوارش | 3 |
| دکتر ملک | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت ضمیمه گوارش | 4 |
| دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت تنفس | 5 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت پوست | 6 |
| دکتر مینایی |  | تئوری و عملی | بافت ادراری | 7 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت تناسلی مونث | 8 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت تناسلی مذکر | 9 |
| دکتر رستگار | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت درون ریز | 10 |
| دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت بینایی | 11 |
| دکتر مینایی | کوئیز های کلاسی، کار عملی | تئوری و عملی | بافت شنوایی | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:** **کوئیز های کلاسی ، کار عملی**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو: امتحان پایان ترم ،کوئیز های کلاسی،کنفرانس های کلاسی، کار عملی**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

**امتحان پایان ترم10 نمره ،کوئیز های کلاسی5 نمره ، کار عملی5 نمره**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

Basic histology(Junquira)

Histology &cell biology(Abraham)

Color textbook of histology(Gartner)

**ب) مقالات: مقالات مرتبط**

**ج) محتوای الکترونیکی: فیلم های آموزشی**

**د) منابع برای مطالعه بیشتر:**

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)